

№ 58 от 06.03.2024

**АДМИНИСТРАЦИЯ БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**П Р И К А З**

06.03.2024 г.

№ 58 - о/д

«О проведении районного методического объединения учителей начальных классов общеобразовательных организаций Быковского муниципального района»

В соответствии с планами работы отдела образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района, районного методического объединения учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Быковского муниципального района на 2023-2024 учебный год, с целью повышения качества преподавания учебных предметов в начальных классах общеобразовательных организациях района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести 14 марта 2024 года на базе МКОУ «Быковская СШ № 3» Быковского муниципального района заседание районного методического объединения (далее-РМО) учителей начальных классов по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО».
2. Утвердить программу РМО (Приложение)
3. Руководителям общеобразовательных организаций Быковского муниципального района обеспечить участие учителей начальных классов в проведении заседания районного методического объединения.
4. Контроль исполнения приказа возложить на специалиста информационно-методического сопровождения системы образования МКУ ДО «Быковский ДТ» Быковского муниципального района Ешину М.В.

Начальник отдела  
образования и молодежной политики  
администрации Быковского  
муниципального района



О.А. Кожевникова

8.	Видеоролик фрагмента урока окружающего мира во 2 классе. Тема: "Опасные незнакомцы".	МКОУ «Лугойно-Ирловская СШ» Русина М.П. учитель начальных классов
9.	Видеоролик фрагмента урока математики в 4 классе. Тема: «Решение задач на движение»	МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» Черединыченко В. Н. учитель начальных классов
10.	Видеоролик фрагмента урока окружающего мира во 2 классе. Тема: "Путешествие по родной стране "	МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» Марар О. П. учитель начальных классов
11.	Видеоролик фрагмента урока окружающего мира в 3 классе " Кто чем питается? "	МКОУ «Солдатско-Степновская СШ» Слюсаренко О.Л. учитель начальных классов
12.	Видеоролик фрагмента практикума по функциональной грамотности в 1 классе на тему: «Работа с текстом «Крошка -енот и тот, кто сидит в пруду»	МКОУ «Красносельцевская СШ» Черкасова Н.Б. учитель начальных классов
13.	Мастер-класс по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе»	МКОУ «Новоникольская СШ» Карназина И.В. Кочетова Н.А. Фанина И.А. Кочкина М.А. учителя начальных классов
14.	Мастер-класс по теме: «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения с использованием платформы Learningapps»	МКОУ «Красносельцевская СШ» Шенгалиева Р.А. учитель начальных классов
15.	Мастер-класс по теме: «Эффективные методы и приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе» по предмету: окружающий мир, математика.	МКОУ «Быковская СШ № 3» Дремлюга О.А., Горбунова О.Г., Краснова С.В., учителя начальных классов
16.	Мастер-класс по теме: «Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности на уроке русского языка в 4 классе»	МКОУ "Александровская СШ" Чернова С.А. учитель начальных классов
17.	Мастер-класс по теме: "Развитие математической грамотности в начальной школе"	МКОУ "Садовская СШ" Мусахаева З.А. учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Быковская средняя школа №3»  
Волгоградская область, Быковский район, р/п Быково.

Мастер –класс  
для педагогов  
«Эффективные методы и  
приёмы формирования  
функциональной грамотности  
в начальной школе»

Выполнила: учитель начальных классов  
Краснова Светлана Владимировна

Быково, 2024

#### 4 МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДГОГОВ «ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Вступление.

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег. Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай». «Какие интересные у тебя весла», — сказал путешественник. — А зачем? Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай». Лодка начала кружиться на одном месте. Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка. Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону. А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте. Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь. - В чем мудрость этой притчи? **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО**, мудрость этой притчи в том, что самые прочные знания — это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия. А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации. Это самое главное, чему мы должны учить детей. Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?

2. Основная часть. Мы понимаем, что возникает необходимость в освоении новых эффективных форм и приемов обучения, которые будут направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку практических умений в новых образовательных ситуациях, т.е. на формирование функциональной грамотной личности ученика. Функциональная грамотность — что это? Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность включает в себя: Математическую грамотность; Финансовую грамотность; Естественнонаучную грамотность; Читательскую грамотность; Критическое мышление; Глобальные компетенции. Для того чтобы уметь формировать глобальные компетенции в школе, необходимо ответить на вопросы: - Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное и иные (социальное, гендерное) разнообразие в условиях глобализации? - Как ученики воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур? - Какие подходы к обучению в области разнообразия и взаимодействия культуры и глобализации уже используются в школе? - Основные ценности подобной глобализации — человеческое достоинство и культурное разнообразие. Стоит отметить, что все перечисленные вопросы, ценности, а также сами навыки, получили отражение в Федеральных стандартах. Более подробно с темой вы сможете ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». — Центр оценки качества образования. Креативное мышление Креативное и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации. Коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление — об этих «4К»-компетенциях «много говорят, но мало кто их видел». Однако требование развивать «навыки высокого порядка» уже стало частью образовательных стандартов и в России, и в большинстве развитых стран. Главный вопрос, который горячо обсуждают в педагогической среде — как развивать и оценивать гибкие навыки у школьников? Ответы и практические рекомендации представлены учителям в новой книге, которую выпустил Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» в 31 партнерстве с корпорацией «Российский учебник». Составляющие креативного мышления: Любознательность (активный интерес к заданию) Интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше; Самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках). Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей; Оригинальность предложенных идей; Гибкость или подвижность; Способность продуцировать большое количество идей;

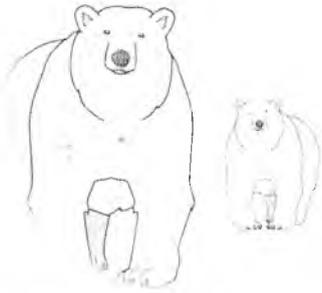
Развитие предложенных идей; Оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; Умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования

3. Практическая часть Задания на формирование креативного мышления. Принятие такой позиции предопределяет состав заданий, среди которых выделяются следующие группы: – Задания, требующие использования художественных средств — словесных и изобразительных – Задания на разрешение проблем — социальных и научных. – Задания в курсе окружающего мира, выводящие на уровень развития креативности и функциональной грамотности. Картинки из правого столбца помогут педагогам формулировать задания, направленные на развитие нужных навыков у ребят. Более подробно с заданиями, построенными на основе Пирамиды Блума, вы можете ознакомиться здесь: Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги, на МК раскрыть некоторые приемы формирования ФГ и услышать Ваше мнение о возможности их использования применительно к вашей предметной области. Приём «Ложная альтернатива» (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме) Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Учитель предлагает в разброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок? Столица России - Париж или Минск? - Приём «Да - нет» Учитель загадывает предмет, понятие, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ. Предлагаю апробировать этот прием в действии по теме «Планеты Солнечной системы» 33 Попробуйте догадаться, какую планету я загадала, задавайте свои вопросы Это планета земной группы? (-) Эта планета – гигант? (+) Эта планета имеет кольцо? (-) Это самая большая планета? (+) Вывод: ЭТО ЮПИТЕР – Чему учим? – Учим связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, удерживать в памяти несколько фактов, анализировать

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы. Я вам предлагаю оставить эту же тему, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления. Хорошо, когда идёт снег, потому что..... Плохо, когда идёт снег, потому что..... Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций Кроме этого, формируются: умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; умение разрешать противоречия; умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций

4. Заключение Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников. – Уважаемые коллеги! Если мой мастер-класс заставил вас о чем-то задуматься, поднимите левую руку к груди и сожмите ее в кулак. Если вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите правую руку к груди и тоже сожмите в кулак. Коллеги, у вас в руках оба весла лодки под именем «Функциональная грамотность». Так пусть Ваше плавание будет счастливым! Попутного ветра!

Прочитай текст. Найди и подчеркни все гласные буквы.



Белый медведь – один из самых крупных хищников, обитающих на суше.

Живут белые медведи в Арктике – на северном полюсе.

Выполни звуковую схему слова медведь.



Напиши, поставь ударение, укажи количество букв и звуков

*медведь*

Слиши грамотно и красиво.

Белый мишка -  
чёрный нос,  
Любит зиму  
и мороз.

Оцени свою работу, дорисуй мордочку мишке



Олимпиада для 1 класса по окружающему миру.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Количество  
баллов \_\_\_\_\_

1. Загадка. Нарисуй отгадку.

Белая морковка зимой растет. \_\_\_\_\_

2. Напиши телефоны экстренных служб:

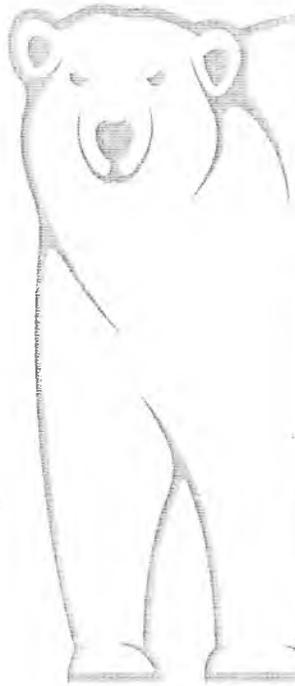
Полиция - \_\_\_\_\_, Скорая помощь - \_\_\_\_\_,

Пожарная - \_\_\_\_\_

3. Подчеркни карандашом названия планет Солнечной системы:

Меркурий, Плутон, Альдебаран, Луна, Земля, Марс,  
Сириус, Венера, Юпитер, Солнце, Сатурн.

4. Собери из букв названия животных:



У белого медведя много  
имен. Реши примеры,  
вставь буквы и узнаешь  
как называют его поморы.

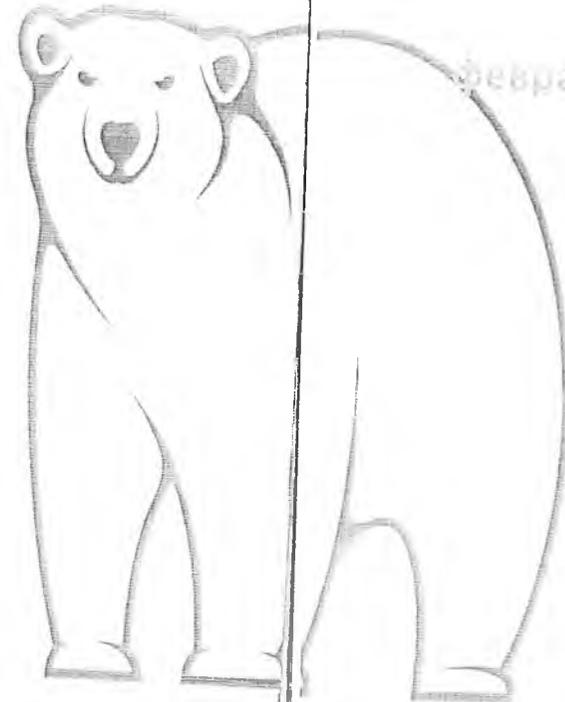
24	6	7	8	45

$8 \cdot 3$	О
$56 : 7$	У
$5 \cdot 9$	Й
$28 : 4$	К
$54 : 9$	Ш

Несмотря на свои внушительные габариты, белые медведи хорошо бегают. Реши задачу и узнаешь скорость, которую может развивать медведь.

Лев развивает скорость 80 км/ч, а белый медведь на 40 км/ч меньше. Какую скорость может развить медведь?  
\_\_\_\_\_ км/ч

В водах Белого моря белая медведица была замечена в 1971 году. Белые медведи очень выносливы. Известно, что белая медведица из Арктики за редким проходом в море белая медведица без остановки на отдых плыла  $27 : 3 =$  \_\_\_\_\_ дней и проплыла 687 км



Белый бурый медведь — хозяин леса на  
Севере, без сомнения — владыка  
красноярских областей.

Длина тела может достигать  $18 : (24 - 18) =$  \_\_\_\_\_ м

Продолжи закономерность и узнаешь вес  
взрослого медведя 200 400 600 \_\_\_\_\_ кг

Продолжительность жизни в среднем  
составляет  $19 + 5 =$  \_\_\_\_\_ лет

